



I.E. FE Y ALEGRÍA

SAN JOSÉ

**GRADO 3**

**GUÍA 2**

**ESTRUCTURACIÓN  
CONCEPTUALIZACIÓN**

**DOCENTES:**

SANDRA ELENA GOMEZ PEREZ  
CLAUDIA PATRICIA ZULETA ZAPATA  
LUISA FERNANDA MOSQUERA P  
CRISTINA COLORADO  
SERGIO RODRIGUEZ  
JHON FREDY TABARES  
ROSALBA DAVID OSORNO

**ÁREAS INTEGRADAS:**

HUMANIDADES, CIENCIAS NATURALES,  
SOCIALES, MATEMÁTICAS, ARTÍSTICA,  
RELIGIÓN, ÉTICA Y VALORES, CÁTEDRA DE LA PAZ,  
TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA, EMPRENDIMIENTO,  
EDUCACIÓN FÍSICA.

Tema transversal:

**CONVIVENCIA Y NORMA**

**COMPETENCIA**

**GENERAL**

**Comunicativa- argumentativa**

**TIEMPO DE ENTREGA**

**4 semanas**

Institución Educativa  
Fe y Alegría San José





## Pregunta o situación problema integradora

### ¿CÓMO PODEMOS COMUNICARNOS DE FORMA EFICIENTE A TRAVÉS DE LAS HERRAMIENTAS QUE NOS BRINDA NUESTRO ENTORNO?

#### Indicadores de logros por área (1)

Español: Asocia las estrategias para comunicarse significativamente y manera clara y a través de diferentes medios en distintas situaciones de su contexto inmediato.

Matemáticas: Aplica los algoritmos básicos, (suma, resta, multiplicación y división) para resolver situaciones problemas de su entorno escolar y social.

Ciencias Sociales: Comprende la importancia de participar en las decisiones de sus comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar.

Ciencias Naturales: Identifica cambios en su desarrollo y en el de otros seres vivos.

Inglés: Reconoce expresiones sencillas en inglés relacionadas con normas de convivencia en la casa, la escuela y la comunidad.

Tecnología: Explora su entorno cotidiano y reconoce la presencia de elementos naturales y de artefactos elaborados con la intención de mejorar las condiciones de vida.

Emprendimiento: Valora el emprendimiento como una forma de cambiar el mundo

Artística: Desarrolla su capacidad expresiva a través del trazo de líneas.

Ética: Comprende que las normas son importantes e indispensables para la sana convivencia con las demás personas en todas las entidades y espacio

Cátedra de la paz: Aporta soluciones creativas y pacíficas a los conflictos.

Ed. Física: Reconoce la importancia de la norma frente al desarrollo de ejercicios corporales

Religión: Comprende la importancia de las fiestas y celebraciones en la vida de las personas y de los pueblos.

**Dba por Área (1)**

Español: (dba 5) Asocia la intención comunicativa con el contexto en los que se producen los enunciados y el rol que desempeñan los interlocutores.

Matemáticas: Comprende los conceptos clasificación, interpretación y medición y los aplica junto con los algoritmos pertinentes para solucionar problemas de su entorno. (DBA 11)

Ciencias Sociales: Identifica los mecanismos de elección del gobierno escolar y la importancia de elegir y ser elegido.

Ciencias Naturales: Identifica cambios en su desarrollo y en el de otros seres vivos. (DBA 6)

Inglés: Intercambia ideas y opiniones sencillas en inglés con compañeros y profesores, siguiendo modelos o a través de imágenes (DBA 3).

Tecnología: Establece semejanzas y diferencias entre artefactos y elementos naturales

Emprendimiento: Comprende el concepto de humildad y aprender, practicando para alcanzar las metas propuestas.

Artística: Coordina su motricidad al realizar trazos de líneas en sus dibujos.

Ética: Respeta las reglas básicas, como el uso de la palabra, el respeto por la diferencia y las opiniones de las otras personas, construyendo nuevas normas.

Cátedra de la paz: Adquiere conciencia de sus derechos y responsabilidades. Competencias dialógicas y comunicativas.

Ed. Física: Identifica los tipos de alimentos saludables y los clasifica según su importancia

Religión: Reconoce los aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen con respecto a las formas de culto y celebración de su fe y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas.

### Aprendizajes esperados (1)

Español: Identificar los interlocutores y sus propósitos comunicativos en una situación específica.

Matemáticas: Aplicar adecuada, espontánea y lógica de las diferentes operaciones matemáticas en la cotidianidad de los estudiantes

Ciencias: Identificar como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos.

Ciencias Sociales: Reflexionar y analizar sobre las diferentes propuestas que presentan los candidatos postulados para representantes de grupo.

Inglés: Mencionar de manera sencilla en inglés sus deberes como miembro de una comunidad.

Tecnología: Utilizar e identificar artefactos que facilitan mis actividades y satisfacen mis necesidades cotidianas

Emprendimiento: Comprender la importancia de aplicar la ética en todos los aspectos de la vida

Artística: Conceptualizar las líneas y contornos en el espacio e identificar las figuras geométricas en dibujos figurativos.

Ética: Incorporar de manera reflexiva, las normas de convivencia y las aplica en la construcción de acuerdos.

Cátedra de la paz: Reconocer sus derechos y responsabilidades. Competencias dialógicas y Comunicativas

Ed. Física: Conocer la importancia de una nutrición balanceada

Religión: Conocer aspectos centrales de los cristianos, basados en la palabra de Dios como prácticas con respecto al culto y celebraciones de su fe.

## Evaluación formativa

La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en la guía, se presenta desde una serie de actividades entregables a los docentes por los diferentes medios de comunicación acordados previamente.

1. La guía se entrega en formato PDF al director de CADA GRUPO a los correos:  
[jhontabares@gmail.com](mailto:jhontabares@gmail.com) GRADO 3.1  
[sergiofeyalegriasanjose@gmail.com](mailto:sergiofeyalegriasanjose@gmail.com) GRADO 3.2
  2. La guía debe ser desarrollada con letra legible.
  3. La guía no puede tener tachones ni enmendaduras.
  4. Entregar de manera puntual al docente.
  5. La guía debe estar completamente desarrollada.
  6. La guía debe ser elaborada acorde a los temas de cada área.
  7. Realización clara y comprensible de la guía.
  8. Dominio conceptual, aplicado a la cotidianidad.
  9. Concepto de autoevaluación por el estudiante
  10. Concepto de heteroevaluación por el docente
- Se tendrá en cuenta también autoevaluación y heteroevaluación como estrategias que desarrollan conciencia autocrítica en los alumnos y desarrollan habilidades meta-cognitivas que les permita tomar conciencia y control de sus procesos de aprendizaje. Lo anterior cobra gran relevancia en el contexto de estudio en casa donde el acompañamiento de los padres y familiares será fundamental para favorecer el fortalecimiento de habilidades socioemocionales y competencias para la vida, desde la responsabilidad, la ética y el trabajo colaborativo.

## FECHA DE DEVOLUCIÓN DE LOS PRODUCTOS ESPERADOS

- La guía está planeada para **4 semanas**. Los estudiantes con acceso virtual harán devoluciones los días indicados por sus docentes, teniendo en cuenta ritmos de aprendizaje, contexto familiar y particularidades.
- A los estudiantes sin acceso a material digital o virtual, se les entregará de forma física en la fecha definida por la institución la cual se dará a conocer oportunamente a los padres de familia. La devolución será al inicio de la semana siguiente al terminar la guía, como fecha probable el 26 de marzo, teniendo en cuenta también las particularidades de cada grupo y los cronogramas de trabajo entregados por cada docente.

**NOTA: LAS ACTIVIDADES DEBEN SER REALIZADAS POR EL NIÑO CON LA ORIENTACIÓN DEL ADULTO, LEYENDO LAS INDICACIONES Y REESCRIBIENDO LAS RESPUESTAS DEL ESTUDIANTE SI NO SON CLARAS, PERO DEJANDO LA RESPUESTA DEL NIÑO.**

## Proyectos Transversales

### PROYECTO DE TECNOLOGÍA

1. Capacitación en tutorías a estudiantes y padres de familia sobre cómo visitar la página web institucional y bajar las guías de cada grado.
2. Capacitación y elaboración de material de apoyo para convertir las guías a archivos en PDF.

# HELLO STUDENTS

Te damos la bienvenida a navegar en mares de información que te inundarán de conocimiento a través de la exploración, el descubrimiento y la solución de retos en medio de olas de frases y números que te harán disfrutar de grandes fantasías.



Así que comencemos.

## ESPAÑOL

*Exploraremos*

### ELEMENTOS DE LA COMUNICACIÓN

- Observa atentamente la imagen y responde:



\*¿Quién envió el mensaje?

---

---

---

\*¿Quién recibió el mensaje?

---



---



---

- Lee atentamente la siguiente información



- Observa el ejemplo y luego responde

## Elementos de la Comunicación

- Emisor:** La señora.
- Receptor:** El vendedor de frutas.
- Mensaje:** "Véndame dos kilos de naranjas".
- Canal:** El aire.
- Código:** La lengua española.
- Contexto o Situación comunicativa:** El mercado.



\*Emisor: ¿Quién?

\*Mensaje: ¿Qué?

\*Receptor: ¿A quién?

\*Código: ¿Cómo?

\*Canal: ¿A través de?

\*Realidad o situación: ¿En qué lugar?

1. Identifica los elementos de la comunicación en las siguientes oraciones.

**Andres se levanta y da los buenos días a su papá.**

\*Emisor: \_\_\_\_\_

\*Receptor: \_\_\_\_\_

\*Mensaje: \_\_\_\_\_

\*Canal: \_\_\_\_\_

\*Código: \_\_\_\_\_

\*Contexto: \_\_\_\_\_

**Un doctor le entrega a su paciente la fórmula de los medicamentos que debe tomar.**

\*Emisor: \_\_\_\_\_

\*Receptor: \_\_\_\_\_

\*Mensaje: \_\_\_\_\_

\*Canal: \_\_\_\_\_

\*Código: \_\_\_\_\_

\*Contexto: \_\_\_\_\_

2. Escribe V si es verdadero o F si es falso en cada enunciado según corresponda.

\*El emisor es la persona que recibe el mensaje. \_\_\_\_\_

\*El mensaje es transmitido por el receptor. \_\_\_\_\_

\*El receptor es quien recibe el mensaje. \_\_\_\_\_

\*La televisión, la radio y el aire son canales para comunicar un mensaje. \_\_\_\_\_

\*Los mensajes solo pueden ser transmitidos por las personas. \_\_\_\_\_

3. Observa la imagen e inventa un dialogo, luego completa



Emisor \_\_\_\_\_

Receptor \_\_\_\_\_

Mensaje \_\_\_\_\_

Código \_\_\_\_\_

Canal \_\_\_\_\_

Contexto \_\_\_\_\_

4. Un guarda forestal encontró este cartel en la cima de una montaña



Emisor \_\_\_\_\_

Receptor \_\_\_\_\_

Mensaje \_\_\_\_\_

Código \_\_\_\_\_

Canal \_\_\_\_\_

Contexto \_\_\_\_\_

¿A qué hace referencia cada elemento de la comunicación? Une:

|          |  |
|----------|--|
| CÓDIGO   | Situación en que se produce                            |
| RECEPTOR | Lo que se transmite                                    |
| MENSAJE  | Lengua que se emplea y que comparten emisor y receptor |
| CANAL    | Recibe el mensaje                                      |
| EMISOR   | Emite el mensaje                                       |
| CONTEXTO | Medio por el que se transmite el mensaje               |



*Te reto a jugar piedra, papel o tijeras con alguien de la familia y el que pierda debe correr por toda la casa gritando el mundo mio.*

**MATEMÁTICAS**

1. Hola refresquemos nuestra memoria, recordando el sistema numérico

| <b>UMM</b>       | <b>CM</b>      | <b>DM</b>     | <b>UM</b>     | <b>C</b> | <b>D</b> | <b>U</b> |
|------------------|----------------|---------------|---------------|----------|----------|----------|
| Unidad de millón | Centena de mil | Decena de mil | Unidad de mil | Centena  | Decena   | Unidad   |

En esta imagen nos queda más claro, observa bien. Colorea



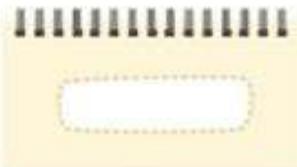
Lee los siguientes números, escríbelos en palabras y escríbelos en la tabla de valor posicional.

- 1.253
- 33.689
- 72.928
- 92.678

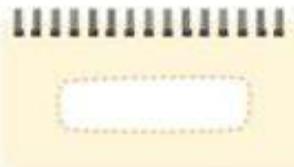
| Decenas de mil | Unidades de mil | Centenas | Decenas | Unidades |
|----------------|-----------------|----------|---------|----------|
|                |                 |          |         |          |
|                |                 |          |         |          |
|                |                 |          |         |          |

## 2. Resuelve estos problemas o retos matemáticos, usando la multiplicación

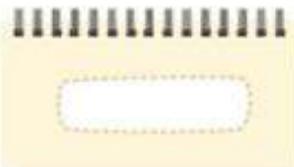
- Susana colocó en todo su jardín 26 materas y en cada una sembró 7 flores. ¿Cuántas flores adornan el jardín de Susana?



Cantidad de materas



Cantidad de flores en cada matra

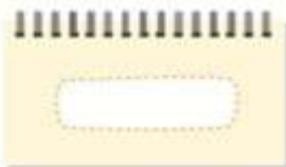


Total de flores que adornan el jardín de Susana.

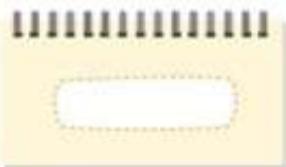
**Respuesta:**

\_\_\_\_\_

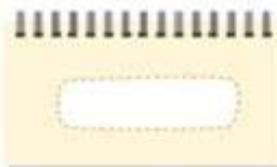
- Andrés quiere comprar 35 canicas, si cada una le cuesta \$250. ¿Cuánto dinero necesita para comprar sus canicas?



Cantidad de canicas



Precio de cada canica



Total de dinero que necesita para comprar 35 canicas.


**K**  
**U**  
**J**
**Respuesta:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Lee

**Tantas veces...**

Veamos la solución al problema de las manchas de los jaguares. Completa de acuerdo con lo visto en el recurso.

El cachorro tiene 20 manchas en su cuerpo y el papá tiene 3 veces más manchas que las del hijo. ¿Cuántas manchas tiene el papá en su cuerpo?



$$\begin{array}{r} 20 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

de la cría

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times \\ \hline \end{array}$$

Tantas veces  
más que el hijo.

Este tipo de problemas donde se comparan cantidades con la expresión "tantas veces más que" lo podemos resolver con una **multiplicación**.

$$\begin{array}{r} 20 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

Manchas de la cría

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times \\ \hline \end{array}$$

Tantas veces más que el hijo

$$\begin{array}{r} = 60 \\ \hline \end{array}$$

## Resuelve

Lee atentamente los problemas. Luego, completa.

- Fernanda tiene 9 años y su mamá tiene 4 veces más años que ella. ¿Cuántos años tiene la mamá de Fernanda?

$$\begin{array}{r} 9 \\ \times \\ \hline \end{array}$$

Años de Fernanda

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times \\ \hline \end{array}$$

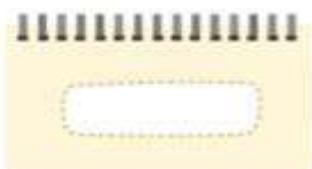
Tantas veces más que

$$\begin{array}{r} \hline \end{array}$$

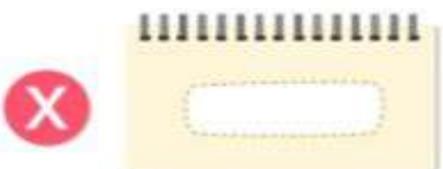
Años de la mamá de Fernanda

**Respuesta:**

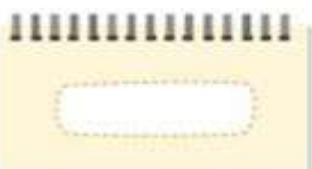
- Sandra tiene 4 veces la cantidad de muñecas que tiene Lucía. Si Lucía tiene 13 muñecas, ¿cuántas muñecas tiene Sandra?



Tantas veces más  
que



Cantidad de muñecas de Lucía



## Cantidad de muñecas de Sandra



**Respuesta:**

Organiza las siguientes multiplicaciones en forma vertical, luego desarróllalas.

|       |          |        |   |  |
|-------|----------|--------|---|--|
| 679   | $\times$ | 504    | = |  |
| 1.509 | $\times$ | 58     | = |  |
| 3.689 | $\times$ | 21     | = |  |
| 65    | $\times$ | 3.734  | = |  |
| 15    | $\times$ | 56.354 | = |  |
| 325   | $\times$ | 597    | = |  |

## MÚLTIPLOS DE UN NÚMERO

Son el conjunto de todos los productos que se obtienen al multiplicar el número por cada número natural

### Ejemplo

Un restaurante organiza mesas de 4 puestos para un evento social, ¿cuántas sillas se necesitan para ubicar 1, 2, 3, 4 mesas?

Como cada mesa debe tener 4 sillas, se buscan los múltiplos 4.

$$M_4 = \{0, 4, 8, 12, 16, 20, 24, \dots\}$$

Luego, en 1 mesa hay 4 sillas, en 2 mesas hay 8 sillas, en 3 mesas hay 12 sillas y en 4 mesas hay 16 sillas.

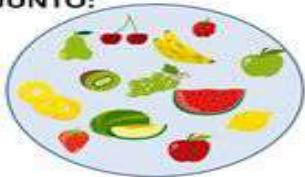


### Manos a la obra

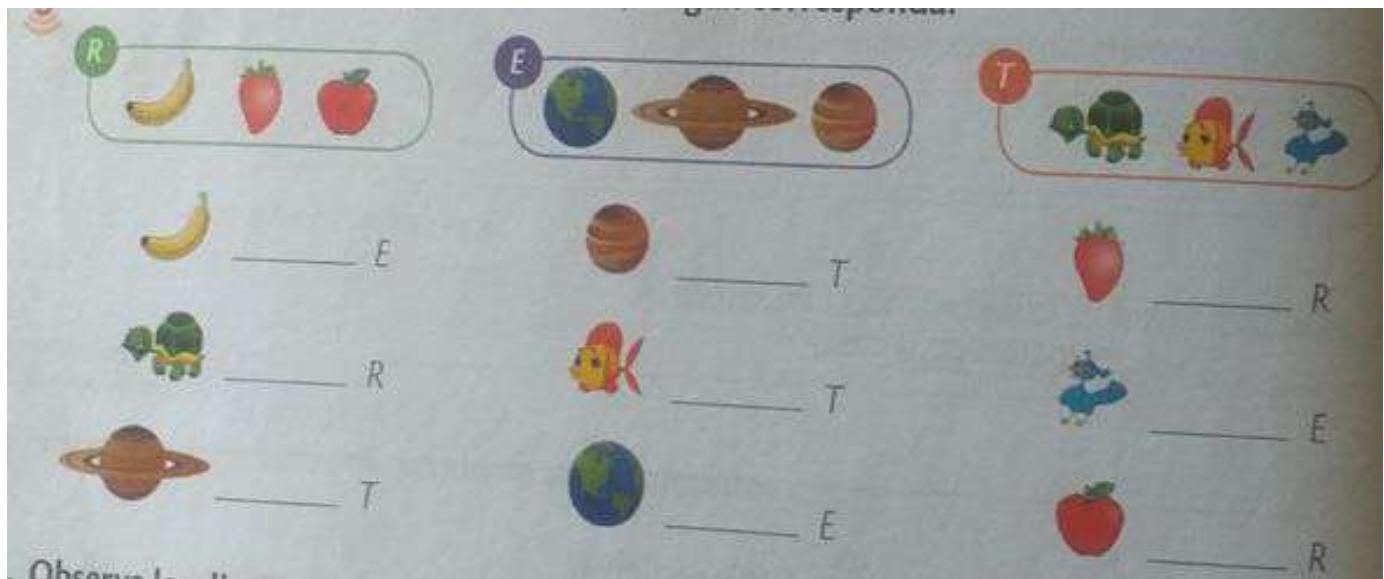
|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 15 | 1  | 3  | 6  | 16 | 32 | 11 | 4  | 28 | 14 |
| 13 | 10 | 50 | 40 | 43 | 18 | 27 | 33 | 42 | 20 |
| 23 | 16 | 37 | 15 | 17 | 8  | 20 | 35 | 40 | 2  |
| 4  | 23 | 22 | 25 | 15 | 10 | 30 | 26 | 45 | 27 |
| 5  | 2  | 39 | 50 | 35 | 31 | 34 | 3  | 25 | 44 |
| 25 | 41 | 12 | 17 | 5  | 25 | 41 | 36 | 39 | 15 |
| 35 | 30 | 5  | 50 | 20 | 10 | 40 | 45 | 12 | 9  |
| 24 | 36 | 24 | 26 | 45 | 5  | 1  | 30 | 21 | 13 |
| 48 | 6  | 7  | 29 | 10 | 50 | 9  | 5  | 40 | 29 |
| 11 | 14 | 47 | 33 | 35 | 10 | 32 | 8  | 38 | 37 |
| 22 | 21 | 19 | 43 | 20 | 30 | 28 | 18 | 7  | 46 |
| 34 | 44 | 31 | 38 | 5  | 45 | 49 | 42 | 19 | 49 |

**Descubre la figura pintando los múltiplos de 5**

## 4. CONJUNTOS

| Relación de pertenencia  | Relación de no pertenencia  |
|--|---|
| Un elemento pertenece a un conjunto si presenta una o varias características del conjunto y se representa con este símbolo $\in$ . | Un elemento no pertenece a un conjunto si no presenta ninguna característica del conjunto y se representa con el símbolo $\notin$ . |
| <b>CONJUNTO:</b><br>                              |    |

Observa bien cada diagrama y escribe, si el elemento pertenece ( $\in$ ) o no pertenece ( $\notin$ )



Observa los diagramas. Luego responde en la parte de abajo así: escribe v, si la afirmación es verdadera o f, si es falsa

| M  | G  |
|--|--|
| Ciprés      nogal roble<br>pino      eucalipto | girasol      clavel<br>rosa      margarita |

Roble  $\in$  m \_\_\_\_\_ girasol  $\notin$  \_\_\_\_\_ ciprés  $\in$  \_\_\_\_\_

Nogal  $\in$  g \_\_\_\_\_ clavel  $\notin$  g \_\_\_\_\_ rosa  $\notin$  m \_\_\_\_\_

## CIENCIAS NATURALES

Ahora te invito a leer el siguiente texto varias veces y responder las siguientes preguntas.

### Características de los seres vivos

Un caso: al veterinario llega un niño con su perrito para el control y crecimiento, pues desde los dos meses de edad su desarrollo es menor a lo normal. El doctor le dice que ahora está peor, ya que al no alimentarse bien, está débil y sin ganas de jugar. Conversa con tu familia ¿Cómo mejorar la alimentación del perro?.

Te invito a colorear sin utilizar los colores primarios.



### ¡Anímate!

- Con tus conocimientos y los que a continuación encontrarás resuelve las siguientes actividades.
1. Busca una solución para que la mascota recupere su crecimiento y energía. Todos los seres vivos tienen funciones vitales, entre ellos está la nutrición, por eso los seres vivos buscan su alimento para consumirlo o fabricarlo.
  2. Encierra las imágenes que representan seres vivos.



**¿Cuáles son las funciones vitales de los seres vivos?**

**Sabías...****Funciones vitales de los seres vivos.**

**Crecimiento:** Se produce porque aumenta el número de células en el organismo.

**Reproducción:** Los seres vivos provienen de otros seres vivos. Unas plantas se pueden reproducir por semillas y otras por trozos de tallo. Algunos animales se reproducen por huevos y otros se desarrollan en el interior de la madre, como los humanos.

**Movimiento:** Existen dos tipos de movimientos: los internos y los externos. En los internos se desplazan sustancias, como el agua en las plantas. Los movimientos externos son notorios, como cuando un animal caza a su presa.

**Nutrición:** Para crecer, estar sanos y tener energía, es necesario alimentarse. Los animales, entre ellos los humanos, se alimentan de otros animales o plantas. Las plantas elaboran su propio alimento con ayuda de la luz solar.

3. ¿Cuál función vital de los seres vivos descuido el niño con su mascota?

\_\_\_\_\_

4. Completa el cuadro con ejemplos que muestran las funciones vitales de tu animal favorito.

**Mi animal favorito:** \_\_\_\_\_

| <b>Nutrición</b> | <b>Crecimiento</b> | <b>Movimiento</b> | <b>Reproducción</b> |
|------------------|--------------------|-------------------|---------------------|
|                  |                    |                   |                     |

**SOCIALES****¿QUÉ ES GOBIERNO ESCOLAR?**

El GOBIERNO ESCOLAR es un proyecto de Democracia que involucra a toda la comunidad educativa con el fin de orientar, dirigir y administrar el colegio y estructurar las bases sobre las que se mueven el ejercicio de la democracia.

¿POR QUE ES NECESARIO EL GOBIERNO ESCOLAR? EL GOBIERNO ESCOLAR es un proyecto de Democracia necesario para equilibrar el orden cotidiano del estudiantado pues lo convierte, en un agente activo y crítico forjador de costumbres ciudadanas y democráticas, además de darle la oportunidad que opine en su proceso de desarrollo estudiantil.

La elección del GOBIERNO ESCOLAR es el espacio propicio para poner en práctica los valores democráticos fundamentales, que permitan desarrollar una convivencia pacífica y de participación, en donde los estudiantes son agentes activos en la construcción de una sociedad más justa e igualitaria

### **Representante de grupo:**

Es aquel estudiante elegido democráticamente por sus compañeros de grupo, para que asegure y garantice el cumplimiento de los derechos y responsabilidades que están en el Manual de Convivencia y en los pactos de aula.

#### **Características del representante de grupo.**

- Identificarse con la misión, visión, filosofía y principios institucionales.
  - Ser promotores y líderes en espacios de sana convivencia para favorecer el buen ambiente escolar
  - Ser críticos y autónomos en la toma de decisiones.
  - Distinguirse por su sentido de pertenencia y cumplir con el perfil del estudiante de la institución.
  - Promotor de las tareas y acciones que posibiliten el beneficio de su grupo.
  
  - Con capacidad para aceptar sus errores y corregirlos, de manera que ayude al crecimiento del grupo.
  - Promotor de iniciativas en pro de superar las dificultades del grupo.
  - Ser un estudiante con la capacidad de trabajar en equipo y escuchar a los demás
- Cumplir con el Manual de Convivencia.
- Asistir a las diferentes reuniones, actividades o talleres propuestos por la comunidad educativa o entidades externas para las cuales sea convocado, en pro de mejorar las dinámicas de grupo.
  - Ser el vocero de su grupo y solucionar problemas ante las instancias competentes.

- Realizar actividades que promueven el bienestar y la sana convivencia
- Dirigir las actividades en las que participe o promueva su grupo.
- Tener excelentes relaciones con su grupo.
- Tener una excelente comunicación con el director de grupo.
- Transmitir a sus compañeros los asuntos y decisiones que se toman desde el consejo de estudiantes o demás reuniones.

Partiendo de la anterior lectura y su respectivo análisis, responde:

1. ¿Escribe con tus palabras qué entiendes por gobierno escolar?

---

---

---

---

2. Escribe dos funciones que debe tener tu representante de grupo.



1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Actividad:**

Imagina que te vas a postular a ser representante de grupo, crea tres propuestas de campaña.

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Realiza una publicidad bien creativa sobre tu campaña.



por 5

## INGLÉS



Estas oraciones en inglés también hablan de comunicación.  
¿Qué dirá cada una? Responde en la línea

***The communication is very important***

(-----)

I send email messages

You receive email messages

She talks on the phone

We listen carefully

They dialogue with respect

## Atencion!

Hay expresiones en inglés y en español que nos ayudan a comunicarnos y a convivir mejor. Únelas en el siguiente cuadro y las aprenderás.

|                     |                    |
|---------------------|--------------------|
| 1. HOLA             | 7. SAY SORRY       |
| 2. ADIOS            | 4. PLEASE          |
| 3. LEVANTAR LA MANO | 1. HELLO           |
| 4. POR FAVOR        | 5. THANK YOU       |
| 5. GRACIAS          | 9. GOOD AFTERNOON  |
| 6. PEDIR PERMISO    | 6. ASK PERMISSION  |
| 7. PEDIR PERDÓN     | 8. GOOD MORNING    |
| 8. BUENOS DÍAS      | 2. GOOD BYE        |
| 9. BUENAS TARDES    | 3. RAISE YOUR HAND |

Y



...

**recuerda:**

Si mejor quieres convivir también estas normas debes cumplir.

Me salió en verso sin esfuerzo.

Ah, pero están en inglés, tradúcelas a español en las líneas de abajo.



*Finalmente,  
todo será mejor en tu vida si cumples con tus  
responsabilidades diarias.*

## ¿Sabes?

Todos tenemos deberes que cumplir en la casa, en la escuela, con nosotros mismos, en nuestra comunidad. Recuerda algunas de tus responsabilidades y escríbelas en inglés en el espacio que corresponda en el siguiente cuadro.

# My Responsibilities

At Home

At School

To Myself

In My Community

When I think about responsibilities, I feel....

## ARTÍSTICA

### Líneas para dibujar paisajes

#### ¿Qué es una línea?

La **línea** es uno de los elementos básicos en la composición artística que está conformado por puntos.

#### ¿Cuáles son los tipos de líneas?

Hay varios tipos de **líneas**. Cada línea tiene un significado especial que se debe tener en cuenta cuando se dibujan paisajes.

Observa:

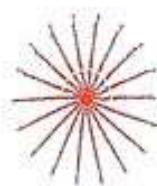
Con la **línea horizontal**, se expresa quietud, tranquilidad y reposo.



Con la **línea vertical**, se expresa dignidad, altivez, elegancia y espiritualidad.



Con la **línea radial**, se expresa amplitud, luminosidad y orden.



Con la **línea oblicua**, se expresa variabilidad, grandeza y altura.



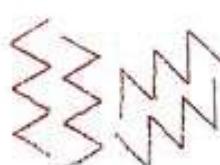
Con la **línea curva**, se expresa movimiento, acción y armonía.



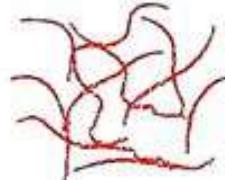
Con la **línea mixta**, se expresa mezcla y unión de espacios.



Con la **línea quebrada**, se expresa desequilibrio, inseguridad y caos.

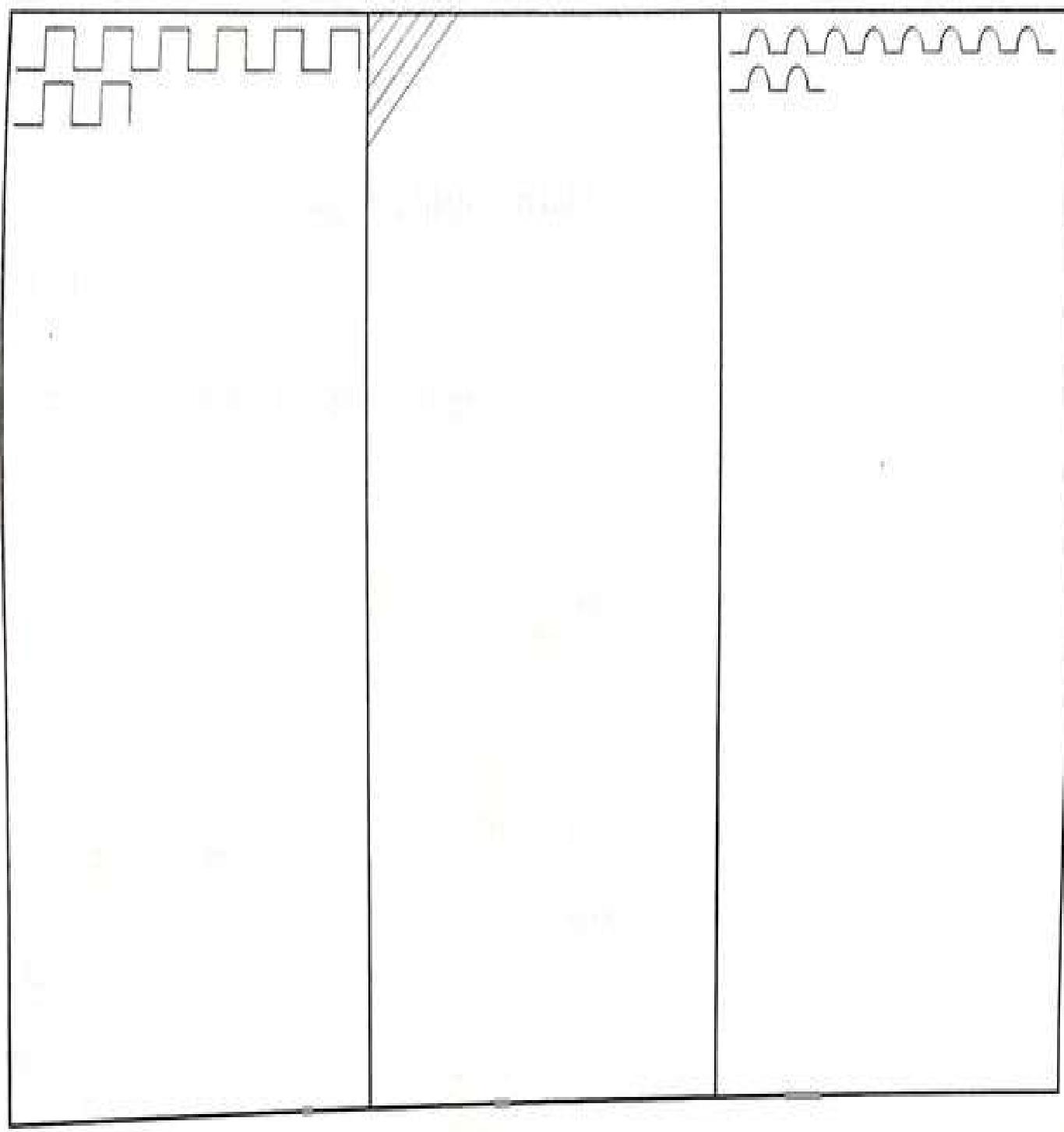


Con las **líneas en desorden**, se expresa ritmo y movimiento.



**ACTIVIDAD #1**

Con lápices de diferente color, trazar las líneas a mano alzada en la dirección que indica la muestra.





**ACTIVIDAD #2**

Colorea el paisaje, utilizando distintos tipos de líneas. Ten en cuenta el significado de cada tipo de línea.



## ETICA Y VALORES - CÁTEDRA DE LA PAZ

### Aprendamos a solucionar un conflicto

Existen diferentes maneras de resolver un conflicto. Dos de ellas son el **diálogo** y la **negociación**, en la que las partes involucradas intercambian argumentos, hasta llegar a un acuerdo.

Cuando no se obtienen resultados con la negociación, se solicita la intervención de un tercero imparcial para que realice la **mediación**. En una mediación, se intenta crear el clima apropiado y promover una escucha respetuosa y un diálogo tolerante.

Este proceso permite que los participantes entiendan los intereses y las necesidades propias y los de la otra parte.

Finalmente, está la **conciliación**, en la que un tercero propone la solución y los afectados la analizan para llegar a un acuerdo.

**UNA PÍLDORA PARA LA PAZ**

Receta para la solución de conflictos

**INGREDIENTES**

|                        |           |                 |
|------------------------|-----------|-----------------|
| -Paciencia<br>de error | -Disculpa | -Reconocimiento |
| -Voluntad              | -Acuerdos |                 |

**MODO DE PREPARACIÓN**

- 1 Identifique el problema
- 2 Muestre voluntad y pida hablar con la persona ofendida.
- 3 De ser necesario, ofrezca disculpas.
- 4 Llegue a acuerdos con la otra persona.

**TIEMPO DE COCCIÓN**

*Realice todos los pasos lo antes posible, no pierdas tiempo.*

**Activity**

Reúnete con un miembros de tu familia y analicen el siguiente caso y entre los dos planteen estrategias de negociación. Para ello, tengan en cuenta las preguntas.

**La familia Rojas y la computadora**

La familia Rojas tiene cinco integrantes: los padres, dos hijos y un sobrino del padre que ha llegado para estudiar en la universidad.

En la casa hay una sola computadora. Por eso, cuando se inició el año escolar surgieron problemas.

Un día, Jorge (el hermano mayor) y Rubén (el sobrino) utilizaron la computadora hasta muy tarde. Ello obligó a Jaime (el padre) a preparar recién en la madrugada el informe de ventas para la compañía en la que trabaja.

Tuvo que quedarse sin dormir por cumplir con su trabajo. A la mañana siguiente, Jaime prohibió que se usara la computadora sin su autorización. Tras escucharlo, los chicos le dijeron que su decisión no era justa.

Responde las preguntas en los espacios indicados después de analizar el caso anterior.

· ¿Cuál es el conflicto?

---

---

· ¿Cuáles son las partes involucradas?

---

---

• ¿Cuál es el estado de ánimo de los involucrados?

---

---

• ¿Cómo crees que influirá en la solución del conflicto si no se llega pronto a un acuerdo?

---

---

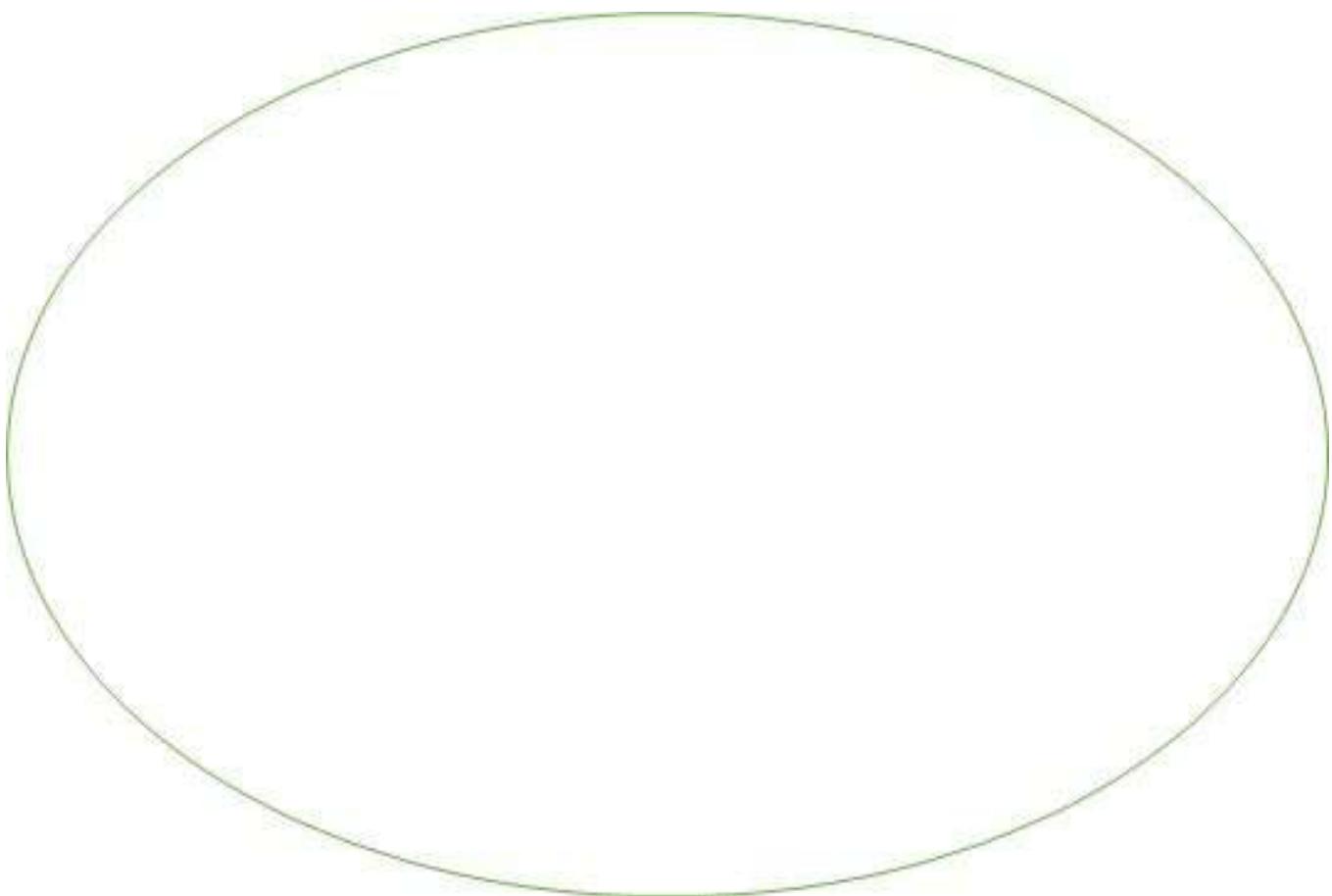
---

---

---

## ACTIVIDAD #2

Regresa a la lectura una (PÍLDORA PARA LA PAZ) en ella encontrarás algunos valores que nos sirve para solucionar conflictos, luego recorta del periódico o revistas esos valores y pégalos dentro del óvalo.



## RELIGIÓN

### ***Una fecha especial***

Reúnete con tu familia para mirar fotografías y recordar las mejores celebraciones que han vivido juntos.



1. Elabora en el siguiente cuadro una cartelera que muestre una celebración escolar que te guste.

3. Tú participas en las celebraciones familiares, nombra alguna que más te haya gustado y cómo se organizó.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

4. Planea una fiesta de tu cumpleaños escribe cuantos amigos invitarías y dibuja los alimentos que compartirías con ellos.

## TECNOLOGÍA

Los servicios públicos domiciliarios son los servicios de acueducto, alcantarillado, aseo, energía eléctrica, telefonía pública básica conmutada, telefonía móvil rural, y distribución de gas combustible; este es un ejemplo de los aportes tecnológicos a las comunidades y los barrios, funcionan por medio de: SERVICIO-PROCESO-UNIDAD DE MEDIDA.

| <b>SERVICIO</b> | <b>PROCESO</b>  | <b>UNIDAD DE MEDIDA</b>   |
|-----------------|---|---|
| Servicio        | Cómo llegan a nuestras casas  | Todos estos servicios tienen un contador, que es un aparato que permite a las empresas saber cuál es el consumo de cada servicio en unidades: |
| Agua            | Llega a nuestro hogares conducida desde las plantas de purificación.  | Metros cúbicos ( $m^3$ )  |
| Luz             | Llega a nuestras casas desde las centrales de distribución.           | Kilowatios (kw)   |
| Teléfono        | Son instalados en los hogares mediante redes.                         | Pulsos  |
| Gas natural     | Llega por tuberías subterráneas y es regulado por llaves y registros. | Metros cúbicos  |

1. Observa la factura de servicios públicos de tu hogar y escribe cuántos metros cúbicos llega de Acueducto, cuántos kilovatios de energía, cuántos pulsos de telefonía, cuantos de tasa de aseo, y cuántos metros cúbicos de gas.

Acueducto \_\_\_\_\_  
 Energía \_\_\_\_\_  
 Telefonía \_\_\_\_\_  
 Gas \_\_\_\_\_  
 Alcantarillado \_\_\_\_\_  
 Aseo \_\_\_\_\_

2. Completa la ficha con la información del lugar donde vives y encierra en un círculo el servicio público, que se utiliza para mejorar la comunicación entre personas.

Nombre del barrio: \_\_\_\_\_

Localidad: \_\_\_\_\_

Departamento: \_\_\_\_\_ Municipio: \_\_\_\_\_

Servicios con los que cuenta tu vivienda:

Agua

Luz

Teléfono

Gas natural

3. Observa la siguiente imagen, esta describe los servicios públicos con los que contamos en el hogar. responde:

3.1 ¿Qué pasaría si no contaramos con agua en el hogar?

---

---

3.2 ¿Qué pasaría si no contaramos con luz eléctrica en el hogar?

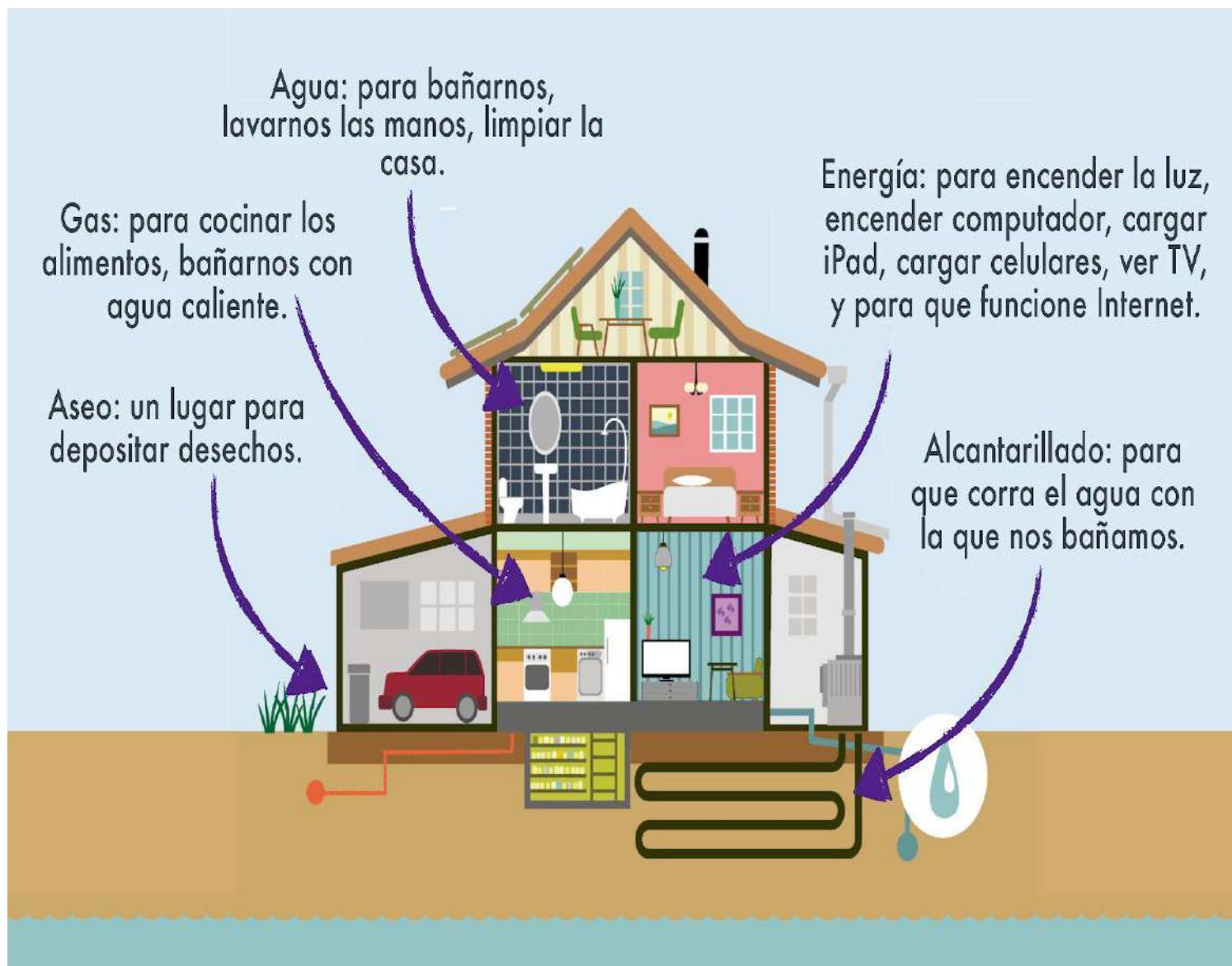
---

---

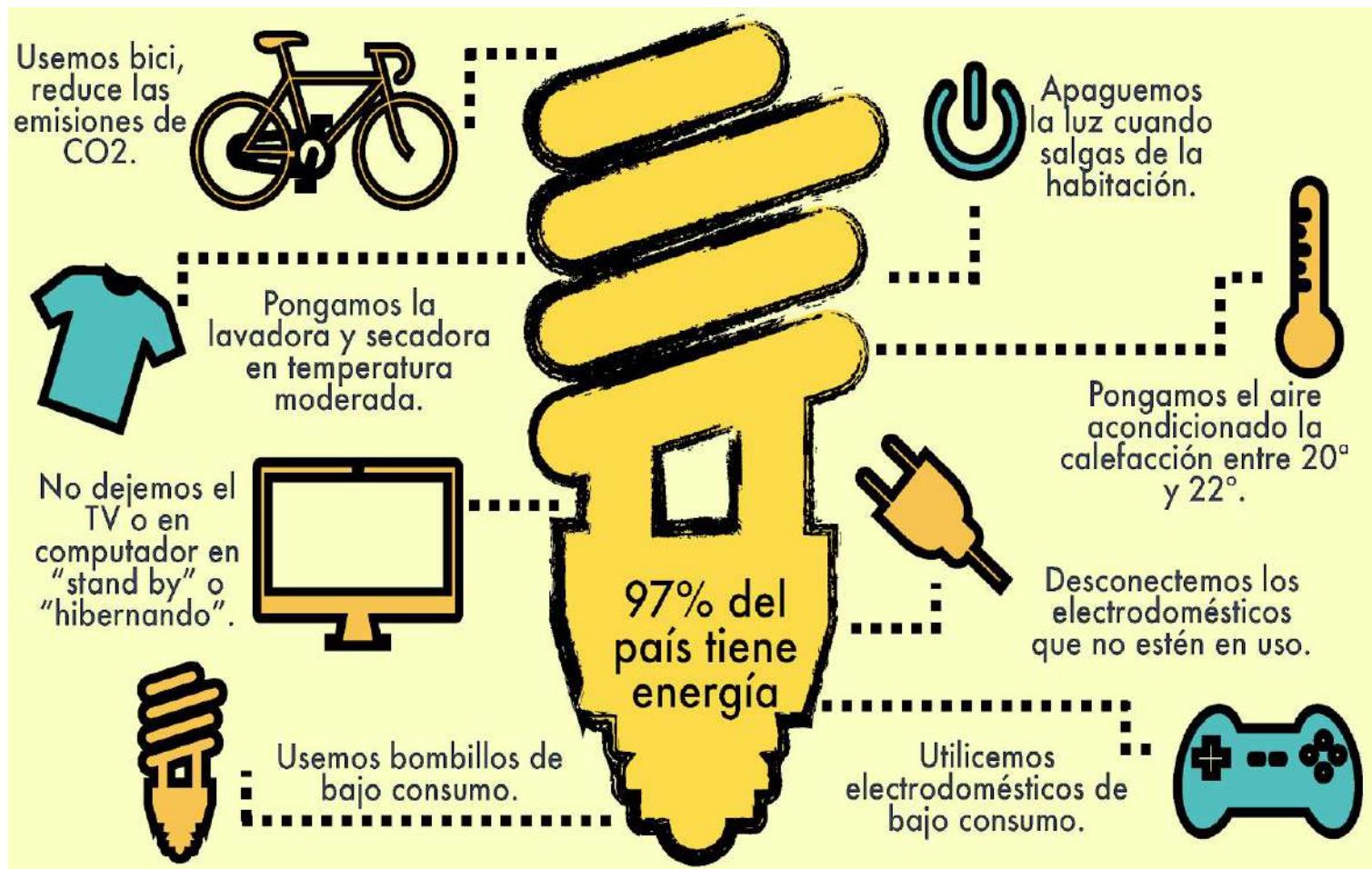
3.3 ¿Qué pasaría si no existiera alcantarillado en nuestro hogar?

---

---



4. Observa la siguiente imagen y escribe con tus palabras en la parte inferior, cómo podrías ayudar a hacer un uso eficiente de estos recursos



5. Elabora el siguiente crucigrama con las palabras relacionadas a los servicios públicos domiciliarios

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| P | D | A | X | A | C | U | E | D | U | C | T | O |
| A | R | U | T | R | E | B | O | C | Z | Y | R | N |
| G | S | E | R | V | I | C | I | O | S | E | A | I |
| U | T | W | Q | G | R | A | T | I | A | L | T | L |
| A | J | H | A | S | D | L | W | Y | L | I | S | N |
| P | F | I | Z | F | G | I | X | I | U | O | E | D |
| O | D | G | S | J | H | D | R | M | D | I | N | A |
| T | G | I | O | I | L | A | Z | Ñ | E | Ñ | E | D |
| A | V | E | C | K | T | D | S | P | G | L | I | I |
| B | E | N | I | N | Ñ | H | R | E | H | I | B | R |
| L | R | E | A | R | P | R | R | I | O | U | A | U |
| E | V | C | L | E | E | W | U | J | B | Y | Q | G |
| O | L | T | S | O | S | T | E | N | I | B | L | E |
| A | M | O | T | N | E | I | M | A | E | N | A | S |

|                |             |
|----------------|-------------|
| Acueducto      | Saneamiento |
| Alcantarillado | Salud       |
| Aseo           | Servicios   |
| Aqua Potable   | Seguridad   |
| Bienestar      | Social      |
| Calidad        | Sostenible  |
| Cobertura      | PDA         |
| Higiene        |             |

## EMPRENDIMIENTO:

### PROYECTO DE VIDA

“Un proyecto de vida es pensar en el futuro”

Todas las personas tienen sueños y metas para lograr en la vida, sin importar el sexo, la raza, el color, la condicion economica, todos sin excepcion tenemos sueños que cumplir.

Dibuja las respuestas a las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es tu principal sueño en la actualidad?



2. ¿Cuál es tu sueño principal para dentro de cinco años?



3. ahora vamos a conocernos, describe algunos aspectos importantes sobre ti.

**ESTE ES SOBRE MI!**

Por: \_\_\_\_\_

¡Estoy aquí!      ¡Sólo los hechos!

Tengo \_\_\_\_\_ años y estoy en el \_\_\_\_\_ grado  
Mi cumpleaños es el \_\_\_\_\_  
Vivo en \_\_\_\_\_  
Los miembros de mi familia son:  
\_\_\_\_\_

Ayudo a otros cuando:  
\_\_\_\_\_

Algunas de mis cosas favoritas son:  
Color: \_\_\_\_\_ Animal: \_\_\_\_\_

Libro      Comida

Tres cosas: Yo soy... \_\_\_\_\_

Cuando sea adulto... \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Desde que somos niños pensamos en nuestro futuro, por eso nos hacemos una pregunta que con frecuencia ronda nuestra cabeza, ¿Que quiero ser cuando sea grande? escribe ¿qué quieres ser cuando seas grande y di porque?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**ED. FISICA:**

**¿ QUE ES SALTAR?** Elevarse del suelo u otra superficie con impulso para caer en el mismo lugar o en otro.



-Realizar ejercicios acordes con los movimientos del cuerpo , tales como saltos ( adelante -atrás, con un pie, con el otro, ambos pies).

-Realizar 3 dibujos de los ejercicios anteriores .

## AUTOEVALUACIÓN

Llegó el momento de reflexionar sobre tu aprendizaje en casa. Responde en tu cuaderno de ética y valores.

- ✓ ¿Qué aprendiste con esta guía?
- ✓ ¿Cuáles actividades te gustaron más y cuáles se te dificultaron?
- ✓ ¿Cómo puedes mejorar?

Respondamos las preguntas iniciales:

| <b>5° Autoevaluación</b>                  |                 |  |                   |   |                    |
|---|-----------------|--|-------------------|---|--------------------|
|   | Verde. Muy bien |  | Amarillo. Regular |   | Rojo. Debo mejorar |
| 1. Entendí los temas abordados            |                 | 2. Participé activamente en las asesorías.         |                   | 3. Puse en práctica las normas de netiqueta |                    |
| 4. Entregué puntualmente las actividades. |                 | 5. Mantuve comunicación activa con mi profesor (a) |                   | ¿Qué nota merezco?<br><input type="text"/>  |                    |

## Bibliografía

Rodríguez, Carolina

Tecnología 3 / Carolina Rodríguez. -- Bogotá : Educar

Editores, 2010

80 p. : il. ; 28 cm. -- (Serie tecnología)

ISBN 978-958-05-1276-9

Pardo Malaver, Adriana Patrick, Rivera Ramírez, Ramiro

Emprendimiento 3. Economía laboral- educación primaria Pardo Malaver,

Adriana Patrick, Rivera Ramírez, Ramiro; ilustrador: Diseñando ando; Editor

distribuidor: Rpm. Emprendedores 2014. 2a Ed. Santa Fe de Bogotá: Sello

Editorial: RPM Emprendedores S.A.S. - 2016

## Clbergrafía





